



## **CRITERIOS EVALUACIÓN**

### **ÁMBITO CIENTÍFICO - TECNOLÓGICO 3º ESO DIVERSIFICACIÓN**

**CURSO:** 2025/2026

**PROFESOR:** *María Álvarez Álvarez*

#### ***Criterios de Evaluación.***

La adquisición de las competencias específicas constituye la base para la evaluación competencial del alumnado.

El nivel de desarrollo de cada competencia específica vendrá determinado por el grado de consecución de los criterios de evaluación con los que se vincula, por lo que estos han de entenderse como herramientas de diagnóstico en relación con el desarrollo de las propias competencias específicas.

Estos criterios se han formulado vinculados a los descriptores del Perfil de salida, a través de las competencias específicas, de tal forma que no se produzca una evaluación del ámbito independiente de las competencias clave.

Este enfoque competencial implica la necesidad de que los criterios de evaluación midan tanto los productos finales esperados (resultados) como los procesos y actitudes que acompañan su elaboración. Para ello, y dado que los aprendizajes propios del ámbito científico-tecnológico se han desarrollado habitualmente a partir de situaciones de aprendizaje contextualizadas, bien reales o simuladas, los criterios de evaluación se deberán ahora comprobar mediante la puesta en práctica de técnicas y procedimientos también contextualizados a la realidad del alumnado.

En el siguiente mapa de relaciones competenciales se relacionan los contenidos del ámbito científico-tecnológico y los criterios de evaluación correspondientes a cada competencia específica del primer curso del programa de diversificación curricular:

Saberes básicos	Competencias específicas	Descriptores operativos	Criterios de evaluación
<b>A. El trabajo científico.</b> <b>1. Destrezas científicas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El método científico.</li> <li>➤ El lenguaje científico: unidades del Sistema Internacional y sus símbolos.</li> <li>➤ Las herramientas digitales y fuentes fidedignas para la búsqueda de información.</li> <li>➤ Estrategias de interpretación y producción de información científica utilizando diferentes formatos y medios.</li> <li>➤ Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.</li> <li>➤ Técnicas y métodos de observación y análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.</li> <li>➤ Normas de seguridad en el laboratorio: aplicación y valoración de los riesgos.</li> <li>➤ La contribución de las ciencias al desarrollo del conocimiento humano y de la sociedad. El papel de científicos y científicas.</li> </ul> <b>2. Sentido socioafectivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Esfuerzo y motivación: importancia en el aprendizaje.</li> <li>➤ Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje.</li> <li>➤ Fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.</li> <li>➤ Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo, compartir y construir conocimiento.</li> <li>➤ Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.</li> </ul>	<b>1.</b> Localizar, seleccionar, interpretar y transmitir información con relación a situaciones de la vida cotidiana, usando terminología adecuada en diversos canales y formatos, contrastando su veracidad y evaluándola críticamente para entender los fenómenos naturales de su entorno desde planteamientos científicos, cálculos y datos numéricos fiables.	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CP1, CP3, STEM2, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC3, CE1, CCEC3, CCEC4.	<b>1.1.</b> Identificar situaciones susceptibles de ser interpretadas desde un punto de vista científico-matemático, estableciendo conexiones con el mundo real de forma autónoma. (CCL3, STEM2, CC1) <b>1.2.</b> Localizar conceptos e información de carácter científico, seleccionando los datos desde diferentes formatos (texto, gráficos, esquemas, diagramas, modelos, fórmulas, libros, páginas web, ...), reconociendo fuentes fiables, contrastando su veracidad y extrayendo la información de mayor interés. (CCL2, CCL3, STEM2, CD1, CD2) <b>1.3.</b> Transmitir información científica y matemática con relación a situaciones de la vida cotidiana o de la experimentación, citando fuentes, usando terminología científica adecuada, de modo oral o a través de la creación de textos, modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, contenidos digitales, simulaciones informáticas,... desde una actitud crítica, formando opiniones propias fundamentadas, valorando las aportaciones propias y colectivas, y evitando la propagación y consolidación de ideas sin fundamento científico, bulos o falsas creencias. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM2, CD1, CD2, CD3, CPSAA3,

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Actitudes inclusivas de aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.</li> </ul>			CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE1, CCEC3, CCEC4)
<p><b>3. Sentido numérico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estrategias de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana.</li> <li>➤ Conjuntos numéricos para responder a diferentes necesidades como contar, medir, comparar...</li> <li>➤ Números racionales en la expresión de cantidades en contextos cotidianos.</li> <li>➤ Diferentes formas de representación de números racionales.</li> <li>➤ Relaciones inversas entre las operaciones: comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.</li> <li>➤ Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos eficientes con números de forma mental, manual, con calculadora u hoja de cálculo.</li> <li>➤ Formas de representación de una cantidad acorde a cada situación o problema.</li> <li>➤ Patrones y regularidades numéricas.</li> <li>➤ Información numérica e interpretación en contextos financieros sencillos.</li> <li>➤ Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.</li> </ul>	<p>2. Resolver problemas propios de las ciencias y de la vida cotidiana que sean susceptibles de ser tratados matemáticamente, formulando situaciones con un lenguaje simbólico, formal y técnico, empleando conceptos, procedimientos y razonamientos científico-matemáticos, sistemas de pensamiento computacional y herramientas diversas e interpretando los resultados obtenidos para comprender y mejorar la realidad en contextos ambientales y socioculturales cercanos.</p>	CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CC3, CC4, CE1, CE3, CCEC4.	<p>2.1. Formular matemáticamente problemas contextualizados, utilizando un lenguaje técnico y simbólico con expresiones propias de las ciencias. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4)</p> <p>2.2. Emplear diversos métodos científico-matemático para resolver problemas, usando leyes y teorías científicas, herramientas, estrategias y razonamientos adecuados y eficaces. (CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CC4, CE3, CCEC4)</p> <p>2.3. Usar el pensamiento computacional para resolver problemas cotidianos y propios de las ciencias, seleccionando datos, herramientas y estrategias apoyadas en la tecnología, organizando la información y utilizando diferentes algoritmos y modelos matemáticos. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3)</p>
<p><b>4. Sentido estocástico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucren una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales.</li> <li>➤ Tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y continuas en contextos reales. Análisis e interpretación. Representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo, aplicaciones...).</li> </ul>			<p>2.4. Interpretar los resultados obtenidos en la resolución de problemas de la vida cotidiana o de carácter científico, usando diferentes formas de representación y de expresión y valorando tanto su adecuación al contexto en el que se plantearon como su repercusión desde diferentes perspectivas. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CD5, CC3, CC4, CE1, CE3, CCEC4)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Medidas de localización: interpretación y cálculo en situaciones reales.</li> <li>➤ Variabilidad: interpretación y cálculo de medidas de dispersión en contextos cercanos.</li> <li>➤ Preguntas para conocer las características de interés de una población.</li> <li>➤ Datos relevantes para dar respuesta a cuestiones planteadas en investigaciones estadísticas: presentación de la información mediante herramientas digitales.</li> <li>➤ Estrategias de deducción de conclusiones a partir de una muestra con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas.</li> </ul> <p><b>B. El Medio Natural.</b></p> <p><i>1. Sentido espacial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sistemas de representación y localización: coordenadas geométricas.</li> <li>➤ Transformaciones elementales: giros, traslaciones y simetrías en situaciones diversas utilizando herramientas tecnológicas o manipulativas.</li> <li>➤ Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos.</li> </ul> <p><i>2. Geología</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Agentes geológicos internos y externos.</li> <li>➤ Modelado del relieve. Factores que condicionan el relieve terrestre.</li> <li>➤ Relieve característico de Castilla y León.</li> </ul> <p><i>3. La materia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los estados de la materia. Cambios de estado. Disoluciones y gases.</li> <li>➤ Estructura de la materia: átomos y moléculas. Propiedades físicas y químicas.</li> </ul>	<p>3. Formular y comprobar hipótesis sencillas surgidas de observaciones propias del alumnado, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y demostrando dichas conjeturas a través de la experimentación científica, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y generar nuevos conocimientos.</p>	<p>CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3.</p>	<p>3.1. Formular preguntas e hipótesis sencillas y coherentes con el conocimiento científico existente, que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando la metodología científica de forma guiada mediante el análisis de patrones, propiedades y relaciones. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CE1)</p> <p>3.2. Diseñar experimentos, proyectos científicos o de investigación de forma guiada, valorando aquellos que puedan repercutir en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad, de acuerdo con leyes y teorías científicas conocidas, para comprobar o refutar las hipótesis formuladas, seleccionando los procedimientos experimentales o deductivos que permitan realizar predicciones, obtener conclusiones y dar respuestas a las preguntas concretas, y validar teorías evitando sesgos. (CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM5, CD1, CD3, CPSAA4, CE1, CE3)</p> <p>3.3. Realizar de forma guiada, experimentos y toma de datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos científicos o situaciones del entorno, utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección, identificando variables, planteando variantes y limitaciones, valorando los riesgos que supone su uso y el posible impacto sobre el entorno. (CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA5, CE1, CE3)</p>
--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Partículas subatómicas. Carácter eléctrico de la materia. Iones monoatómicos.</li> <li>➤ La tabla periódica y su construcción. Elementos metales y no metales.</li> <li>➤ Identificación de sustancias simples y compuestos.</li> <li>➤ Los cambios en los sistemas materiales: cambios físicos y cambios químicos.</li> </ul>			<p>3.4. Interpretar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación empleando herramientas matemáticas y tecnológicas adecuadas, para obtener conclusiones razonadas y coherentes. (STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CPSAA4, CE3)</p>
<p><b>C. Los efectos de la Energía.</b></p> <p><b>1. La Energía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Distintas formas de energía y sus propiedades. Principio de conservación. Experimentación y resolución de problemas en situaciones cotidianas.</li> <li>➤ El trabajo y el calor como formas de transferencia de energía entre sistemas.</li> <li>➤ Importancia de la energía en la sociedad, su producción y su uso responsable.</li> </ul>			<p>3.5. Manejar adecuadamente y de forma guiada los materiales de laboratorio, aplicando las normas de seguridad a la hora de realizar un trabajo científico de campo o de laboratorio, valorando los riesgos que supone y asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones. (STEM1, STEM2, STEM3)</p>
<p><b>2. La energía eléctrica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los circuitos eléctricos. Conductores y aislantes. Magnitudes de medida.</li> <li>➤ Obtención de la energía eléctrica.</li> <li>➤ Medición y estimación del coste de la luz de aparatos eléctricos. Medidas para reducir el gasto energético. Ahorro energético y sostenibilidad.</li> <li>➤ Experimentos eléctricos y magnéticos sencillos.</li> </ul>	<p>4. Experimentar, modelizar y desarrollar proyectos de investigación, trabajando colaborativamente en equipos diversos, usando diferentes materiales, soportes y tecnologías, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social como herramientas para la construcción del aprendizaje y la adquisición de una cultura científica y emprendedora.</p>	<p>CCL1, CCL3, CCL5, CP3, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA3, CE1, CE3, CCEC3, CCEC4.</p>	<p>4.1. Presentar de forma clara la información y las conclusiones obtenidas mediante la experimentación y la investigación, creando materiales diversos, en formatos físicos y digitales (modelos, reproducciones, simulaciones, ...) con un lenguaje matemático y científico adecuado, respetando las ideas y aportaciones de otros interlocutores. (CCL1, CCL3, CCL5, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA3, CE3, CCEC3, CCEC4)</p>
<p><b>3. La interacción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Movimientos sencillos, las magnitudes cinemáticas y sus relaciones. Formulación de hipótesis sencillas comprobándolas experimentalmente o con simulaciones.</li> <li>➤ Gráficas que describen el movimiento de un cuerpo.</li> </ul>			<p>4.2. Participar en proyectos científicos asumiendo responsablemente una función concreta, aplicando estrategias cooperativas y herramientas digitales de colaboración como medio eficaz de trabajo, demostrando respeto hacia la diversidad, la igualdad de género, equidad, empatía, favoreciendo la inclusión y valorando la repercusión positiva de estos proyectos en</p>
<p><b>4. Sentido algebraico</b></p>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Patrones, pautas y regularidades: observación y regla de formación en casos sencillos.</li> <li>➤ Situaciones cotidianas modelizadas usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.</li> <li>➤ Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.</li> <li>➤ Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.</li> <li>➤ Ecuaciones cuadráticas: resolución mediante métodos manuales o tecnológicos.</li> <li>➤ Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.</li> <li>➤ Relaciones cuantitativas en situaciones cotidianas y clases de funciones que las modelizan.</li> <li>➤ Funciones cuadráticas: traducción de unas formas de representación a otras y estudio de sus propiedades. Estrategias de deducción de la información relevante.</li> </ul>			<p>la salud propia, colectiva y en el medio ambiente. (CP3, STEM3, STEM4, STEM5, CD3, CPSAA3, CE1, CE3)</p>
<p><b>D. El estudio de los seres vivos.</b></p> <p><b>1. El cuerpo humano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos.</li> <li>➤ Las funciones celulares y su relación.</li> <li>➤ La función de nutrición: importancia.</li> <li>➤ Anatomía y fisiología básica de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.</li> <li>➤ La función de relación: receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores.</li> <li>➤ La función de reproducción: anatomía y fisiología básica del aparato reproductor.</li> <li>➤ Salud y enfermedad.</li> <li>➤ Etiología de las enfermedades infecciosas y no infecciosas. Prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas en función de su agente causal. Uso adecuado de los antibióticos.</li> </ul>	<p>5. Valorar y reconocer el conocimiento científico como un todo integrado, interrelacionando conceptos y procedimientos propios de las ciencias, para aplicarlos en situaciones diversas de la vida cotidiana y obtener resultados con los que abordar los avances tecnológicos, económicos, ambientales y sociales.</p>	<p>CCL2, STEM1, STEM2, STEM5, CD1, CD2, CD5, CC2, CC3, CE1, CE3, CCEC1, CCEC2.</p>	<p>5.1. Reconocer a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, la aportación de las ciencias al progreso de la humanidad y su contribución actual en los retos tecnológicos, sociales y medioambientales. (CCL2, STEM2, STEM5, CD1, CD2, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)</p> <p>5.2. Identificar las conexiones entre las distintas áreas de conocimiento de las ciencias, apoyándose en experiencias previas, para resolver problemas en diferentes contextos de la vida cotidiana. (STEM1, STEM2, CE1, CE3, CCEC1)</p> <p>5.3. Resolver situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante procedimientos propios de las ciencias, reconociendo conexiones entre el mundo real y el científico mediante los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. (STEM1, STEM2, CD5, CE1)</p>
	<p>6. Analizar los efectos de determinadas acciones cotidianas sobre la sociedad y el medio natural basándose en fundamentos científicos, para promover y adoptar hábitos individuales y colectivos que</p>	<p>CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD3,</p>	<p>6.1. Relacionar empleando fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad y la conservación del medio ambiente, con la protección de los seres vivos, el desarrollo sostenible y la calidad de vida. (CCL3, STEM2, STEM5, CD3, CD4, CPSAA2, CC2, CC4, CE1)</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Las barreras del organismo frente a los patógenos (mecánicas, estructurales, bioquímicas y biológicas).</li> <li>➤ Mecanismos de defensa del organismo frente a agentes patógenos (barreras externas y sistema inmunitario).</li> <li>➤ Las vacunas. Importancia de la vacunación.</li> <li>➤ Principales enfermedades asociadas a los aparatos y sistemas implicados en las funciones vitales. Patologías más comunes en Castilla y León.</li> <li>➤ Los trasplantes y la donación de órganos. El modelo español de coordinación y trasplantes. Situación de los trasplantes en el SACYL.</li> </ul> <p><b>2. Hábitos saludables</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dieta saludable: elementos, características e importancia.</li> <li>➤ Dieta mediterránea. Relevancia de la dieta característica de Castilla y León.</li> <li>➤ Sexo y sexualidad. Educación sexual integral: el respeto hacia la libertad, la diversidad sexual y hacia la igualdad de género.</li> <li>➤ Importancia de las prácticas sexuales responsables. Infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados. Importancia de su prevención.</li> <li>➤ Las drogas legales e ilegales. Efectos perjudiciales sobre la salud.</li> <li>➤ Conservación de la salud física, mental y social. Gestión emocional: autoconciencia y autorregulación.</li> </ul>	<p>eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos y sean compatibles con el desarrollo sostenible.</p>	<p>CD4, CD5, CPSAA2, CC2, CC3, CC4, CE1, CE3, CCEC1, CCEC2.</p>	<p>6.2. Valorar la capacidad de la ciencia para dar una solución sostenible a las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales que demanda la sociedad, tomando conciencia de su repercusión positiva, reflexionando sobre los riesgos naturales y el impacto ambiental derivados de determinadas acciones humanas mediante el análisis de los elementos de un paisaje. (STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC3, CE1)</p> <p>6.3. Proponer y adoptar hábitos saludables y sostenibles, evaluando con actitud crítica los efectos de determinadas acciones propias y ajenas, y basándose en los propios razonamientos y conocimientos adquiridos y la información disponible dentro del ámbito científico. (CCL3, STEM2, STEM4, STEM5, CD3, CD4, CPSAA2, CC2, CC3, CC4, CE1, CE3)</p> <p>6.4. Explicar la historia geológica de un relieve identificando sus elementos más relevantes, y utilizando el razonamiento y los principios geológicos básicos. (STEM1, STEM2, CD5)</p> <p>6.5. Conocer, valorar y disfrutar los diferentes recursos biológicos y geológicos del patrimonio natural que ofrece la comunidad de Castilla y León, interpretando su realidad natural mediante el análisis de los elementos de los ecosistemas que lo componen e identificando las actuaciones humanas negativas ejercidas sobre ellos. (CCL2, STEM2, STEM4, STEM5, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2)</p>
---	--	---	---

	<p>7. Desarrollar destrezas socio-personales, gestionando emociones y poniendo en práctica estrategias metacognitivas de aprendizaje y de relación con los demás, para potenciar el bienestar personal y grupal, y mejorar la valoración del aprendizaje de las ciencias.</p>	<p>CCL1, CCL5, CP3, STEM3, STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CCEC1, CCEC3.</p>	<p>7.1. Mostrar una actitud positiva y perseverante hacia el aprendizaje científico-tecnológico, gestionando las propias emociones y buscando el bienestar físico y mental, reflexionando sobre el aprendizaje y valorando las ciencias en el mundo real. (STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CCEC3)</p> <p>7.2. Establecer relaciones sociales de colaboración y respeto, gestionando el reparto de las tareas grupales, responsabilizándose de las tareas propias, realizando escucha activa, aceptando críticas, respetando otros puntos de vista y favoreciendo la inclusión. (CCL1, CCL5, CP3, STEM3, STEM5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE3, CCEC1)</p>
--	---	---	---



### **Ponderación de los criterios específicos de evaluación.**

Para obtener la calificación final se otorgan los siguientes pesos a cada uno de los criterios de calificación:

<b>Competencia específica</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Ponderación</b>
Comp. Esp. 1	1.1.	1
	1.2.	1
	1.3.	1
Comp. Esp. 2	2.1.	1
	2.2.	1
	2.3.	1
	2.4.	1
Comp. Esp. 3	3.1.	1
	3.2.	1
	3.3.	1
	3.4.	1
	3.5.	1
Comp. Esp. 4	4.1.	1
	4.2.	1
Comp. Esp. 5	5.1.	1
	5.2.	1
	5.3.	1
Comp. Esp. 6	6.1.	1
	6.2.	1
	6.3.	1
	6.4.	1
	6.5.	1
Comp. Esp. 7	7.1.	1
	7.2.	1